

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»  
Бежецкого района Тверской области  
171941, Тверская область, Бежецкий р-н, д. Филиппково, ул.Новая, д.12-б  
тел.8(48232) 3-34-21, bezhetsk.filippkov@tvershskola.ru, сайт: filippokschool.ucoz.org

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
Т.А.Близнюк  
Приложение  
к приказу от 30.08.2024 г. № 28-24



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»  
Бежецкого района Тверской области  
(МОУ «Филиппковская НОШ»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Филиппковская НОШ» Бежецкого района Тверской области (далее - Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи с изменениями от 02.11.2021 №27;

- Уставом МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области;
- локальными нормативными актами МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования.

1.3. В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внутренняя система оценки качества образования** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль** (далее - ВШК) - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **рабочая программа воспитания** - документ, который определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- **оценка** - установление соответствия;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - длительное системное наблюдение;
- **АООП** - адаптированная основная образовательная программа;
- **ВПР** - всероссийская проверочная работа;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** - национальные исследования качества образования;
- **ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

## 2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы ВСОКО;
- критериальные рамки и показатели оценки;

- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ОП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур.

## 2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемой в Школе образовательной программы;
- оценка условий реализации ОП начального общего образования Школы;
- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения ОП начального общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Дополнительно при ВСОКО образовательной организации могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО утверждается приказом директора по образовательной организации (приказ об утверждении годового плана работы образовательной организации);

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся;
- целевом разделе ОП начального общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который является частью годового плана работы образовательной организации.

## 3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО - операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями и параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

## 4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

4.1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.

4.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.

4.3. Сроки выполнения самообследования указываются в годовом плане работы образовательной организации.

## 5. Оценка образовательных программ

5.1. Оценке подлежит образовательная программа начального общего образования, включая АООП НОО.

- 5.2. Оценка образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложениях настоящего Положения.
- 5.3. Оценка образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса.
- 5.4. ВШК эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с «группой риска», с ОВЗ);
  - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
  - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия учителей и учащихся;
  - психолого-педагогического сопровождения учащихся;
  - проектной и исследовательской деятельности учащихся;
  - социального, научного и методического партнерства и др.
- 5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана ВШК (на основании отчета учителя и классных журналов).
- 5.6. Оценка дополнительных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

## **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 6.1. Оценка условий реализации ОП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.
- 6.2. Оценка условий реализации ОП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.
- 6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации ОП вносятся в отчет о самообследовании.

## **7. Оценка образовательных результатов учащихся**

- 7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:
- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
  - текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
  - промежуточная аттестация (контроль освоения ОП);
  - итоговая оценка по предметам;
  - накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.
- 7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:
- предметных;

- метапредметных;
- личностных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.5. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.6. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.7. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.8. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. настоящего Положения.

7.9. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.10. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.10. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана.

7.12. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1 В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся;
- выполнение условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут проводиться иные мониторинги.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО - информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности:

- отчет о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
  - аналитические материалы по состоянию воспитательного процесса в образовательной организации и его результативности (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- аналитический обзор практикуемых образовательной организацией форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям

образовательной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик ;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

#### **10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

- 10.1. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.
- 10.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

## Оценка образовательных программ

| №<br>п/п                        | Критерии оценки                                                                                                                                                         | Единица<br>измерения                  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность |                                                                                                                                                                         |                                       |
| 1.1                             | Общая численность учащихся, осваивающих ОП                                                                                                                              | Чел.                                  |
| 1.2                             | Общая численность учащихся, осваивающих ОП                                                                                                                              |                                       |
|                                 | - начального общего образования                                                                                                                                         |                                       |
| 1.3                             | Формы получения образования в ОО                                                                                                                                        | Имеется/ не<br>имеется Кол-во<br>чел. |
|                                 | - очная                                                                                                                                                                 |                                       |
|                                 | - очно-заочная                                                                                                                                                          |                                       |
|                                 | - заочная                                                                                                                                                               |                                       |
| 1.4                             | Реализация ОП по уровням общего образования                                                                                                                             | Имеется/ не<br>имеется<br>Кол-во чел. |
|                                 | - сетевая форма                                                                                                                                                         |                                       |
|                                 | - с применением дистанционных образовательных технологий                                                                                                                |                                       |
|                                 | - с применением электронного обучения                                                                                                                                   |                                       |
| 2.                              | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС                                                                                                                 |                                       |
| 2.1                             | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                                                              | Соответствует/ не<br>соответствует    |
| 2.2                             | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, ОВЗ                                                                                             | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.3                             | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)                 | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.4                             | Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебного плана. | Имеется/ не<br>имеется                |
| 2.5                             | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС                                                                                             | Соответствует/ не<br>соответствует    |

|      |                                                                                                                                                    |                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 2.6  | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/ не<br>имеется |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                              | Имеется/ не<br>имеется |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению         | Имеется/ не<br>имеется |
| 2.9  | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения                                                                                           | Имеется/ не<br>имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП                                                                                            | Имеется/ не<br>имеется |

## Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Единица измерения | Контроль состояния условий       |                        |                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель | Факт выполнения |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                           | Чел./%            |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                   |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                 |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                        |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - до 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |                                  |                        |                 |
|                  | - свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                                  |                        |                 |
|                  | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и |                   |                                  |                        |                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | административнохозяйственных работников                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|                                    | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников |  |  |  |  |
|                                    | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников  |  |  |  |  |
|                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|                                    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
| Психолог о- педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|                                    | Количество социальных педагогов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
|                                    | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|                                    | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |

|                                                  |                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                  | Программе формирования УУД                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|                                                  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности             |  |  |  |  |
|                                                  | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии педагога-психолога                                                                 |  |  |  |  |
|                                                  | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями                                                              |  |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение                | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        |  |  |  |  |
|                                                  | Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС                                                                                                           |  |  |  |  |
|                                                  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            |  |  |  |  |
|                                                  | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                    |  |  |  |  |
|                                                  | - с медиатекой                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|                                                  | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                               |  |  |  |  |
|                                                  | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                  |  |  |  |  |
|                                                  | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                          |  |  |  |  |
|                                                  | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        |  |  |  |  |
|                                                  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               |  |  |  |  |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |  |  |  |
|                                                  | Количество экземпляров справочной литературы в                                                                                                                              |  |  |  |  |

|  |                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете в расчете на одного учащегося                          |  |  |  |  |
|  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                       |  |  |  |  |
|  | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана |  |  |  |  |
|  | Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности                             |  |  |  |  |
|  | Количество цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности                                   |  |  |  |  |
|  | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |

## Оценка образовательных результатов

## 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

| Вид личностных образовательных результатов          | Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Смысло- образование и морально-этическая ориентация | Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп. |
| Российская гражданская идентичность                 | Общее представление об Отечестве, малой Родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.                                                                                         |
| Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия         | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.                                                |
| Уважение к труду, готовность к выбору профессии     | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию                                                                       |
| Самоорганизация и самомотивация                     | Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия.                                                                                          |
| Культура ЗОЖ, забота об экологии                    | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.                                                             |
| Портфолио                                           | Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке учителя.                                                                                                        |

## 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования | Форма и метод оценки      |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Метапредметные понятия                         | По согласованию с учителями и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана | Опрос                     |
| Регулятивные УУД                               | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.                          | Педагогическое наблюдение |

|                     |                                                                                                                 |                                                                                        |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации.                                    | Педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, классных часов |
|                     | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения.                                           | Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося в группе                           |
|                     | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                                                 |                                                                                        |
|                     | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение. |                                                                                        |

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

| № п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                | Единица измерения |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся            | Чел./%            |
| 2.    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся               | Чел./%            |
| 3.    | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:         | Чел./%            |
| 4.    | - муниципального уровня                                                                                                                                 | Чел./%            |
| 5.    | - регионального уровня                                                                                                                                  | Чел./%            |
| 6.    | - федерального уровня                                                                                                                                   | Чел./%            |
| 7.    | - международного уровня                                                                                                                                 | Чел./%            |
| 8.    | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./%            |