


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»  
Бежецкого района Тверской области  
171941, Тверская область, Бежецкий р-н, д. Филиппково, ул.Новая, д.12-б  
тел.8(48232) 3-34-21, bezhetsk.filippkov@tvershskola.ru, сайт: filippokschool.ucoz.org

---

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
 Т.А.Близнюк  
Приложение  
к приказу от 03.09.2025 г. № 33-2

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования муниципального**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»**  
**Бежецкого района Тверской области**  
**(МОУ «Филиппковская НОШ»)**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Филиппковская НОШ» Бежецкого района Тверской области (далее - Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи с изменениями от 02.11.2021 №27;

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025г № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»;
- Уставом МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области;
- локальными нормативными актами МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования.

1.3. В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внутренняя система оценки качества образования** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль** (далее - ВШК) - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **рабочая программа воспитания** - документ, который определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- **оценка** - установление соответствия;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - длительное системное наблюдение;
- **АООП** - адаптированная основная образовательная программа;
- **ВПр** - всероссийская проверочная работа;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** - национальные исследования качества образования;

- **ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

## 2. Структура ВСОКО

2.1. Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы ВСОКО;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ОП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур.

2.2. Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемой в Школе образовательной программы;
- оценка условий реализации ОП начального общего образования Школы;
- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения ОП начального общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Дополнительно при ВСОКО образовательной организации могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

2.3. Состав должностных лиц ВСОКО утверждается приказом директора по образовательной организации (приказ об утверждении годового плана работы образовательной организации);

2.4. Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся;
- целевом разделе ОП начального общего образования.

2.5. Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6. Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который является частью годового плана работы образовательной организации.

## 3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2. ВСОКО - операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3. ВСОКО обеспечивает ВШК критериями и параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.



#### **4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования**

- 4.1. Самообследование - мероприятие ВСОКО.
- 4.2. Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.
- 4.3. Сроки выполнения самообследования указываются в годовом плане работы образовательной организации.

#### **5. Оценка образовательных программ**

- 5.1. Оценка подлежит образовательная программа начального общего образования, включая АООП НОО.
- 5.2. Оценка образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложениях настоящего Положения.
- 5.3. Оценка образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса.
- 5.4. ВШК эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
  - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с «группой риска», с ОВЗ);
  - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
  - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
  - инструментария формирующей оценки;
  - системы текущего диагностического контроля;
  - культуры учебного взаимодействия учителей и учащихся;
  - психолого-педагогического сопровождения учащихся;
  - проектной и исследовательской деятельности учащихся;
  - социального, научного и методического партнерства и др.
- 5.5. Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана ВШК (на основании отчета учителя и классных журналов).
- 5.6. Оценка дополнительных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
  - соответствие тематики программы запросу потребителей;
  - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
  - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

#### **6. Оценка условий реализации образовательных программ**

- 6.1. Оценка условий реализации ОП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.
- 6.2. Оценка условий реализации ОП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.
- 6.3. Результаты ежегодной оценки условий реализации ОП вносятся в отчет о самообследовании.

## **7. Оценка образовательных результатов учащихся**

7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ОП);
- итоговая оценка по предметам;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.5. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.6. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.7. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.8. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностики. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. настоящего Положения.

7.9. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.10. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.10. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана.

7.12. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

## **8. Мониторинг в рамках ВСОКО**

8.1 В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся;
- выполнение условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут проводиться иные мониторинги.

## **9. Документы ВСОКО**

9.1. Документы ВСОКО - информационно-аналитические продукты контрольно-

оценочной деятельности:

- отчет о самообследовании;
  - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
  - аналитические материалы по состоянию воспитательного процесса в образовательной организации и его результативности (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
- аналитический обзор практикуемых образовательной организацией форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик ;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

## **10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение**

- 10.1. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.
- 10.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

## Оценка образовательных программ

№ п/п	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих ОП	Чел.
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих ОП	
	- начального общего образования	
1.3	Формы получения образования в ОО	Имеется/ не имеется Кол-во чел.
	- очная	
	- очно-заочная	
	- заочная	
1.4	Реализация ОП по уровням общего образования	Имеется/ не имеется Кол-во чел.
	- сетевая форма	
	- с применением дистанционных образовательных технологий	
	- с применением электронного обучения	
2.	Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС	
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, ОВЗ	Имеется/ не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/ не имеется
2.4	Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебного плана.	Имеется/ не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/ не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/ не имеется
2.9	Наличие программ психолого-педагогического сопровождения	Имеется/ не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП	Имеется/ не имеется



## Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель	Факт выполнения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
	- высшая				
	- первая				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
	- до 5 лет				
	- свыше 30 лет				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и				

	административнохозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне				
Психолог о- педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании				
	Количество социальных педагогов				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в				

	Программе формирования УУД				
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности				
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии педагога-психолога				
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями				
Материально-техническое оснащение	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося				
	Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС				
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:				
	- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров				
	- с медиатекой				
	- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов				
	- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
	- с контролируемой распечаткой бумажных материалов				
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
	Количество экземпляров справочной литературы в				

	общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете в расчете на одного учащегося				
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню				
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана				
	Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности				
	Количество цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности				
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»				



## Оценка образовательных результатов

### 3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

Вид личностных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования
Смысло- образование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.
Российская гражданская идентичность	Общее представление об Отечестве, малой Родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.
Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.
Уважение к труду, готовность к выбору профессии	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию
Самоорганизация и самомотивация	Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия.
Культура ЗОЖ, забота об экологии	Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены.
Портфолио	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке учителя.

### 3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия	По согласованию с учителями и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана	Опрос
Регулятивные УУД	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Педагогическое наблюдение

Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации.	Педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, классных часов
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения.	Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение.	

### 3.3. Оценка предметных образовательных результатов

№ п/п	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
3.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
4.	- муниципального уровня	Чел./%
5.	- регионального уровня	Чел./%
6.	- федерального уровня	Чел./%
7.	- международного уровня	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%