

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»
Бежецкого района Тверской области
171941, Тверская область, Бежецкий р-н, д. Филиппково, ул.Новая, д.12-б
тел.8(48232) 3-34-21, bezhetsk.filippkov@tvershkola.ru, сайт: filippokschool.ucoz.org

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
 Т.А.Близнюк
Приложение
к приказу от 03.09.2025 г. № 33-2

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования муниципального
общеобразовательного учреждения
«Филиппковская начальная общеобразовательная школа»
Бежецкого района Тверской области
(МОУ «Филиппковская НОШ»)**

1. Общие положения

1.1.Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МОУ «Филиппковская НОШ» Бежецкого района Тверской области (далее - Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи с изменениями от 02.11.2021 №27;

- Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025г № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования»;
- Уставом МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области;
- локальными нормативными актами МОУ «Филиппковская НОШ » Бежецкого района Тверской области.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает структуру внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее основные направления, регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных, определяет состав мониторингов, устанавливает взаимосвязь ВСОКО и внутришкольного контроля, связь ВСОКО и самообследования, фиксирует порядок проведения самообследования.

1.3. В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внутренняя система оценки качества образования** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о соответствии образовательной деятельности Школы требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль** (далее - ВШК) - административный ресурс управления качеством образования; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием, организацией, руководством и анализом;
- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражаяющая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **независимая оценка качества образования** (НОКО) - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **рабочая программа воспитания** - документ, который определяет цели, задачи, направления и основные принципы организации воспитательной деятельности в образовательной организации;
- **оценка** - установление соответствия;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - длительное системное наблюдение;
- **АОП** - адаптированная основная образовательная программа;
- **ВПР** - всероссийская проверочная работа;
- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** - национальные исследования качества образования;

- **ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **УУД** - универсальные учебные действия.

2. Структура ВСОКО

2.1.Структуру ВСОКО составляет функциональная взаимосвязь следующих компонентов:

- должностные лица коллективно-распределенного субъекта ВСОКО;
- локальные регуляторы ВСОКО;
- критериальные рамки и показатели оценки;
- предмет/направления оценки (содержание, условия и результаты освоения ОП);
- процедуры, формы и методы оценки;
- оценочная информация, представленная в информационно-аналитических продуктах;
- циклограммы, графики оценочных процедур.

2.2.Ключевые направления ВСОКО:

- оценка реализуемой в Школе образовательной программы;
- оценка условий реализации ОП начального общего образования Школы;
- оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения ОП начального общего образования;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в Школе.

Дополнительно при ВСОКО образовательной организации могут быть учтены следующие направления деятельности:

- внеклассная работа учителя по предмету, результативность которой определяется достижениями учащихся;
- воспитание учащихся, степень активизации социальной позиции учащихся;
- здоровье учащихся;
- научно-методическая и опытно-экспериментальная деятельность, направленная на повышение качества образовательного процесса, эффективность обучения и воспитания.

2.3.Состав должностных лиц ВСОКО утверждается приказом директора по образовательной организации (приказ об утверждении годового плана работы образовательной организации);

2.4.Локальные регуляторы ВСОКО отражены, помимо настоящего Положения в:

- Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
- Положении об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся;
- целевом разделе ОП начального общего образования.

2.5.Критериальные рамки и показатели оценки разработаны по ключевым направлениям ВСОКО и представлены в Приложениях к настоящему Положению.

2.6.Циклограммы и графики оценочных процедур встраиваются в план ВШК, который является частью годового плана работы образовательной организации.

3. Взаимосвязь ВСОКО и ВШК

3.1.Функционирование ВСОКО подчинено задачам ВШК и осуществляется в течение всего учебного года.

3.2.ВСОКО - операциональная подсистема и инструмент ВШК.

3.3.ВСОО обеспечивает ВШК критериями и параметрами, формами и методами, позволяющими реализовать задачи ВШК.

4. Взаимосвязь ВСОКО и самообследования

- 4.1.Самообследование - мероприятие ВСОКО.
- 4.2.Отчет о самообследовании - документ ВСОКО.
- 4.3.Сроки выполнения самообследования указываются в годовом плане работы образовательной организации.

5. Оценка образовательных программ

- 5.1.Оценке подлежит образовательная программа начального общего образования, включая АООП НОО.
- 5.2.Оценка образовательных программ на этапе их разработки проводится на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования; критерии оценки отражены в Приложениях настоящего Положения.
- 5.3.Оценка образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса.
- 5.4.ВШК эффективности педагогической системы образовательной организации и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:
 - обеспечения индивидуальных образовательных траекторий учащихся (одаренных, с низкой мотивацией, с «группой риска», с ОВЗ);
 - форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
 - используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки;
 - системы текущего диагностического контроля;
 - культуры учебного взаимодействия учителей и учащихся;
 - психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - проектной и исследовательской деятельности учащихся;
 - социального, научного и методического партнерства и др.
- 5.5.Оценка выполнения объема реализации образовательных программ проводится по завершении учебного года в рамках плана ВШК (на основании отчета учителя и классных журналов).
- 5.6.Оценка дополнительных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
 - соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы учащимися.

6. Оценка условий реализации образовательных программ

- 6.1.Оценка условий реализации ОП проводится на основании требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям, а также с учетом федеральных показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию.
- 6.2.Оценка условий реализации ОП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.
- 6.3.Результаты ежегодной оценки условий реализации ОП вносятся в отчет о самообследовании.

7. Оценка образовательных результатов учащихся

7.1. В оценке образовательных результатов учащихся выделены:

- текущий поурочный контроль (формирующая оценка);
- текущий диагностический контроль (контроль освоения рабочих программ);
- промежуточная аттестация (контроль освоения ОП);
- итоговая оценка по предметам;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося.

7.2. Оценка проводится в отношении образовательных результатов:

- предметных;
- метапредметных;
- личностных.

7.3. Накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся регулируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и поощрения учащихся.

7.4. Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регулируются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся. Оценка личностных образовательных результатов проводится опосредованно, в рамках психолого-педагогического мониторинга. Личностные образовательные результаты не выносятся на итоговую оценку.

7.5. Критерии оценки достижения и мониторинга личностных образовательных результатов отражены в Приложении 3.1. настоящего Положения.

7.6. Оценка метапредметных образовательных результатов проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации.

7.7. Критерии и инструментарий текущей оценки метапредметных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

7.8. Динамика продвижения учащихся в достижении метапредметных образовательных результатов подлежит мониторингу, в рамках которого предусмотрена входная и контрольная диагностика. Критерии мониторинга отражены в Приложении 3.2. настоящего Положения.

7.9. Контрольная диагностика достижения метапредметных образовательных результатов интегрирована с промежуточной аттестацией.

7.10. Оценка предметных образовательных результатов:

- проводится в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации;
- подлежит фиксации посредством отметок.

7.10. Критерии и инструментарий текущей оценки предметных образовательных результатов встроены в рабочие программы по предметам учебного плана.

7.12. Итоги промежуточной аттестации используются при подготовке отчета о самообследовании согласно Приложению 3.3. настоящего Положения.

8. Мониторинг в рамках ВСОКО

8.1 В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- достижения учащимися личностных образовательных результатов;
- достижения учащимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости учащихся;
- выполнение условий реализации образовательных программ.

8.2. По инициативе участников образовательных отношений могут проводиться иные мониторинги.

9. Документы ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО - информационно-аналитические продукты контрольно-

оценочной деятельности:

- отчет о самообследовании;
 - аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращений граждан;
 - аналитические материалы по состоянию воспитательного процесса в образовательной организации и его результативности (в рамках реализации рабочей программы воспитания);
 - аналитический обзор практикуемых образовательной организацией форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
 - визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.
- 9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:
- опросно-анкетный материал;
 - аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик ;
 - справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля;
 - приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления.

10. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение

- 10.1. Внесение изменений и дополнений в Положение производится на заседании педагогического совета Школы.
- 10.2. Настоящее Положение действительно до принятия нового.

Оценка образовательных программ

| № п/п | Критерии оценки | Единица измерения |
|---------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, осваивающих ОП | Чел. |
| 1.2 | Общая численность учащихся, осваивающих ОП - начального общего образования | |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная | Имеется/ не имеется Кол-во чел. |
| 1.4 | Реализация ОП по уровням общего образования - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения | Имеется/ не имеется Кол-во чел. |
| 2. | Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | |
| 2.1 | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся с низкой мотивацией, ОВЗ | Имеется/ не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) | Имеется/ не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебного плана. | Имеется/ не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |

| | | |
|------|--|---------------------|
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов | Имеется/ не имеется |
| 2.7 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/ не имеется |
| 2.9 | Наличие программ психолого-педагогического сопровождения | Имеется/ не имеется |
| 2.10 | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ОП | Имеется/ не имеется |

Оценка условий реализации образовательных программ

| Группа условий | Критерии оценки | Единица измерения | Контроль состояния условий | | |
|------------------|---|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|
| | | | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель | Факт выполнения |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел./% | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | | | |
| | - высшая | | | | |
| | - первая | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | | | |
| | - до 5 лет | | | | |
| | - свыше 30 лет | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельность, в общей численности педагогических и | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|
| | административнохозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, своевременно прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года» | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | | | | |
| | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровне | | | | |
| Психологические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | | | | |
| | Количество социальных педагогов | | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания и социализации | | | | |
| | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | Программе формирования УУД | | | | |
| | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности | | | | |
| | Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии педагога-психолога | | | | |
| | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями | | | | |
| Материально-техническое оснащение | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Оснащенность учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | | | | |
| | - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | | | | |
| | - с медиатекой | | | | |
| | - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | | | | |
| | - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | | | | |
| | - с контролируемой распечаткой бумажных материалов | | | | |
| | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | | | | |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Количество экземпляров справочной литературы в | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете в расчете на одного учащегося | | | | |
| | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | | | | |
| | Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | | | | |
| | Количество цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности | | | | |
| | Количество цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности | | | | |
| | Соответствие структуры и содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | | | | |

Оценка образовательных результатов

3.1. Структура мониторинга личностных образовательных результатов

| Вид личностных образовательных результатов | Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования |
|---|--|
| Смысло- образование и морально-этическая ориентация | Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп. |
| Российская гражданская идентичность | Общее представление об Отечестве, малой Родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации. |
| Поликультурный опыт, толерантность, эмпатия | Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы. |
| Уважение к труду, готовность к выбору профессии | Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Открытость к самопроектированию |
| Самоорганизация и самомотивация | Способность к самоорганизации в учебной деятельности. Умение объяснять свои удачные и неудачные действия. |
| Культура ЗОЖ, забота об экологии | Начальные знания о здоровом образе жизни и экологически безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены. |
| Портфолио | Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке учителя. |

3.2. Оценка метапредметных образовательных результатов

| Вид метапредметных образовательных результатов | Критерии оценки личностных образовательных результатов на уровне начального общего образования | Форма и метод оценки |
|---|---|-----------------------------|
| Метапредметные понятия | По согласованию с учителями и с учетом содержания рабочих программ по предметам учебного плана | Опрос |
| Регулятивные УУД | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Коммуникативные УУД | Знание и начальный опыт выбора средств в соответствии с целями коммуникации. | Педагогическое наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности, классных часов |
| | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения. | Педагогическое наблюдение за ходом работы учащегося в группе |
| | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | |
| | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение. | |

3.3. Оценка предметных образовательных результатов

| № п/п | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2. | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 3. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| 4. | - муниципального уровня | Чел./% |
| 5. | - регионального уровня | Чел./% |
| 6. | - федерального уровня | Чел./% |
| 7. | - международного уровня | Чел./% |
| 8. | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |